

Практика объединяет академическую и профессиональную среду в целях формирования компетентности будущих специалистов. В результате создаются новые образовательные условия, максимально приближенные к предстоящей профессиональной деятельности, что обеспечивает освоение студентами профессиональных требований, профессиональных ролей и функционала через непосредственное включение в практическую работу.

Модернизационные процессы в образовательной сфере, особенно в системе высшего профессионального образования, связаны как с организацией учебного процесса, так и с изменением характера педагогических ресурсов, обновлением методов обучения, ориентированных на инновационные технологии. Появляется и новая информационно-коммуникационная форма взаимоотношений преподавателя и студента. Уровень общей культуры модернизируется в информационную культуру, в умение использовать новые технологии развивающейся информационной среды современной науки и образования.

Таким образом, компетентностный подход в подготовке студентов в вузе в период модернизации современного образования обеспечит подготовку высокообразованного, конкурентоспособного специалиста способного к социальной адаптации и владеющего профессиональными компетенциями.

Библиографический список

1. *Dave R.H.* Foundation of Lifelong Education. Oxford.- 1976. – 205 p.
2. *Розин В.М.* Кризис культуры и образования и цели перестройки высшей школы // Современная высшая школа. – 1989. - № 1. – С. 41-59.
3. Философия образования для XXI века / Под ред. Н.Н. Пахомов, Ю.Б. Тупталов. – М.: Логос. – 1992. – 208 с.
4. *Хазова Л.В.* Концептуальные основы и опыт модернизации образования: гуманистические и гуманитарные аспекты. – Красноярск: Изд-во КГТУ, 1997.- 184 с.

Заярская Г. В., Баранова В. Н.

РГСУ, г. Москва

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Компетентностный подход к образованию обеспечивает реализацию основных положений Болонского процесса и является основополагающим для всех составляющих образовательного процесса (основная образовательная

программа, технологии обучения, оценка знаний, компетентностная модель выпускника).

Учитывая конкуренцию на рынке труда молодым специалистам социальной сферы, в том числе и специалистам по работе с молодежью, необходимо постоянно совершенствовать свои компетенции для того, чтобы выстроить собственную карьеру. Необходимость непрерывного профессионального развития связана с быстроразвивающейся социальной политикой, одним из направлений которой является – государственная молодежная политика. Появляются новые тенденции в ее реализации и, соответственно, новые требования к специалистам по работе с молодежью. С учетом современных требований должно быть организовано гибкое и перспективное образование специалиста. К тому же, компетенции, приобретаемые во время обучения в вузе должны соответствовать предъявляемым требованиям работодателей.

Новые требования и тенденции в реализации молодежной политики в значительной мере по новому определили постановку проблемы подготовки студентов к практической деятельности. Сегодня система обучения специалистов социальной сферы характеризуется совершенствованием форм, методов, технологий, пересмотром критериев оценки качества образования. Это связано с применением в высшем профессиональном образовании компетентного подхода. «В материалах по модернизации образования компетентный подход выдвигается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования» - делает вывод Г.Ю. Титова [8] по результатам своего исследования «Компетентный подход как основа проектирования государственных образовательных стандартов третьего поколения». В целом, компетентный подход к образованию рассматривается в качестве концептуальной основы модернизации высшего профессионального образования.

Реализация компетентного подхода подразумевает создание компетентной модели и разработка соответствующих технологий формирования профессиональных компетенций. В «Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в РФ» [6] отмечено: «Сегодня важнейшим условием реализации Стратегии ГМП и государственных программ является образовательный потенциал специалиста, занятого в сфере воспитательной работы и молодежной политики, уровень его управленческой, психологической, педагогической и проектной компетентности, личностные качества и ценностные основания». При этом компетентная модель специалиста по организации работы с молодежью представлена в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального

образования «Специальность 040104 – Организация работы с молодежью» (далее ГОС ВПО). Но для составления полной универсальной модели, необходимо проведение полноценного научного исследования современных требований к специалисту по организации работы с молодежью: со стороны работодателей, государственных структур и общества.

В.М. Ростовцева [12] так определяет значимость технологий при формировании компетентности: «Технологии относятся к числу важнейших средств формирования профессиональной компетентности, их разработка, экспериментальная проверка и внедрение в практику педагогической деятельности во многом обеспечивают эффективность современного образовательного процесса».

Учитывая модель компетенций специалиста по ОРМ, представленную в ГОС ВПО нами были определены технологии обучения, которые предлагают авторы исследований компетентностного подхода в ВПО, а также технологии, которые наиболее эффективные для формирования компетенций у специалистов по ОРМ. Также на основании анализа технологий обучения было определено, что технологии повторяются, и не существует их четкой классификации. В данном исследовании мы ссылаемся на классификацию технологий обучения, предложенную такими авторами, как Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, Б.В. Кузов в сборнике материалов конференции «Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода» [1]. Авторы предлагают классифицировать технологии обучения различного уровня. В качестве критериев предлагается «стратегия» и «тактика», в соответствии с которыми формируется следующая классификация технологий:

а) стратегические технологии обучения - организационный процесс, характеризующийся определенным типом деятельности его участников, функцией в образовательном процессе и ориентированный на достижение стратегических целей образования;

б) тактическая образовательная технология – конкретная разновидность реализации организационного процесса в рамках одной стратегической технологии, направленная на достижение тактических целей образования и отличающаяся стилем, продолжительностью, типом коммуникации и другими параметрами.

Итак, нами была разработана общая сводная таблица, в которой приведены стратегические технологии и соответствующие им тактические технологии обучения, представленные разными исследователями компетентностного подхода (см.табл.1). С целью анализа технологий обучения в высшей школе, помимо анализа литературных источников, нами были

проведены интервью с преподавателями кафедры «Семейной, гендерной политики и ювенологии» (Российский государственный социальный университет) (далее Преподаватели), а также со специалистами бизнес-образования (далее Тренеры). Интервью проводились с целью получения экспертного мнения о современных технологиях бизнес-обучения и технологиях высшего профессионального образования, которые применяются при обучении студентов, обучающихся по специальности ОРМ.

Таблица 1.

***Технологии формирования компетенций специалиста
по организации работы с молодежью***

Стратегические технологии формирования профессиональных компетенций	Краткое описание стратегической технологии	Тактические технологии формирования профессиональный компетенций	Мнение экспертов
Активные формы обучения (далее АФО)	АФО побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [13].	Неимитационные: - дискуссия; - круглый стол. Неигровые имитационные: - кейс-метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. -проектная деятельность. Игровые имитационные: - деловая игра; - мозговой штурм. Авторы данной классификации: Н.В. Сололова, С.В. Николаева авторы учебно-методического «Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения»[4]	Преподаватели отметили, что в своей работе в университете они используют все представленные технологии. И также на вопрос о наиболее эффективных технологиях формирования компетенций выделили именно активные формы обучения. Тренеры также отметили, что АФО очень часто применяются в бизнес-образовании и являются наиболее эффективными для формирования

			компетенций на ряду с тренинговыми методами. Также это отмечает Е.П. Чубова: «АФО способствуют выработке навыков и качеств, которые не могут отрабатываться другими методами».
Самостоятельная работа студентов (далее СРС)	СРС – планируемая работа студента, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [3]. При этом «обучаемый должен точно представлять, какой цели служит выполнение определенной СР, для какой деятельности необходимо приобретение знаний, умений и навыков» [10].	<p>Аудиторная СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письменная контрольная работа. - Текущее тестирование по темам занятия. <p>Внеаудиторная СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе. - Курсовое и дипломное исследование. - Реферат. - Отчет по практике. - Проект. <p>Данная классификация представлена в монографии «Компетенции в профессиональном образовании как предмет оценивания и контроля» [5].</p>	Данную технологию отметил лишь один из преподавателей как наиболее эффективную при формировании компетенций специалиста ОРМ. Авторы монографии «Компетенции в профессиональном образовании как предмет оценивания и контроля» отмечают: «При применении СРС происходит самостоятельное формирование студентом своих личностных, ключевых и профессиональных компетенций» [5].
Лекционно-семинарские формы	Лекция - традиционная в	-Проблемная лекция (С помощью проблемной	В своей работе все

обучения (традиционные)	<p>системе образования форма обучения. Лекции позволяют преподавателю за короткое время передать слушателям большой объем информации и ответить на дополнительные вопросы. Семинары предполагают большую активность участников, используются для совместного обсуждения проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей. При этом чаще всего обучающиеся предварительно получают методические материалы (теорию), изучают их, а затем обсуждают на семинаре и выступают с докладами [2].</p>	<p>лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста)</p> <p>-Лекция-визуализация (Виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала).</p> <p>-Лекция вдвоем. (Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.)</p> <p>-Лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения позволяет развивать умение оперативно</p>	<p>преподаватели в большей степени используют проблемные лекции. Проблемная лекция является удобной формой преподнесения материала по проблемам молодежи. На наш взгляд, специфика материала, который дается студентам, обучающимся по специальности ОРМ действительно требует разные формы ведения лекций.</p>
----------------------------	--	---	---

		<p>анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли эксперта, оппонента, рецензента, вычленять неверную или неточную информацию)</p> <p>-Лекция пресс-конференция (Преподаватель называет тему лекции, студенты пишут письменно вопросы и сдают. Преподаватель раскрывает тему ответами на вопросы).</p> <p>-Лекция беседа (в начале лекции и по ходу преподаватель задает вопросы для получения мнений, использует рассказы и иллюстрации).</p> <p>-Лекция-дискуссия (взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу)</p> <p>-Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>-Лекции с применением техники обратной связи.</p> <p>-Лекция-консультация.</p> <p>-Лекция в форме деловой презентации.</p>	
Социально-психологические формы работы	«Тренинг – своеобразный исследовательский метод, в рамках которого конструируются и изучаются	<p>-Тренинги коммуникативного общения.</p> <p>-Тренинги по целеполаганию.</p> <p>-Тренинги личностного роста.</p>	Тренинги были выделены как самая эффективная форма формирования компетенций в

	<p>межличностные отношения или социальные феномены» [11]. «Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании определенных умений, навыков и их комбинаций». В данном исследовании мы выделяем именно групповой тренинг: «Групповой психологический тренинг представляет собой вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы» [9].</p>	<p>-Мастер-класс. -Тренинг по работе в команде. -Технологии групповой работы.</p>	<p>интервью с тренерами. При этом на сегодняшний день существует множество вариантов ведения и форм тренингов. Преподаватели также выделили тренинг и формы групповой работы.</p>
--	--	---	---

В.Г. Лаврентьев [7] отмечает: «Выбор технологий обучения в системе профессионального образования зависит от: потенциальных возможностей и организационных форм учебной деятельности; функции учебной информации в педагогическом процессе (диагностическая, обучающая, контролирующая); целевого назначения учебной информации (познавательного или операционного типа); методической компетентности преподавателя». Н.В. Сололова, С.В. Николаева отмечают также: «Цель в учебно-воспитательном процессе является системообразующим фактором, именно она оказывает

ориентирующее влияние на содержание, формы и методы, определяет программы и пути достижения желаемого результата». При разработке сводной таблицы технологий формирования компетенций у специалистов по ОРМ мы также учитывали специфику учебного материала, методические компетенции преподавателя (которые были определены в интервью) и модель компетенций специалиста.

В рамках эксперимента был апробирован проект «Школа вожатых». Результаты реализации проекта подтвердили эффективность применения различных технологий обучения при формировании профессиональных компетенций, необходимых студенту 2 курса, обучающемуся по специальности ОРМ, для прохождения психолого-педагогической практики. В качестве наиболее эффективных технологий формирования компетенций, необходимых студенту ОРМ для прохождения летней практики, которые также были выделены участниками проекта, были обозначены следующие: дискуссия, тренинг и мастер-класс. Это технологии, которые требуют активного включения участников в ходе занятий, тем самым формируя необходимые в работе знания, умения и навыки.

Библиографический список

1. *Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов Б.В.* Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода // Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования в контексте европейских и мировых тенденций». Ч. I. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – с. 36-38.

2. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии: сб. науч. работ \ под ред. О.В. Дыбиной. - Тольятти: ТГУ, 2009. - 138с.

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: теория, технологии, проблемы применения: ст. тез. докл. Межвузовского научно-методического семинара / Поволжский гос. ун-т сервиса. – Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2010. – с. 164.

4. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие \ сост. Н.В. Солотова, С.В. Николаева. - Самара: «Универс групп», 2009. - с. 10-19, 32-117

5. Компетенции в профессиональном образовании как предмет оценивания и контроля: монография / О.О. Мартыненко, Е.В. Садон, О.В. Кононова, Н.А. Олешкевич, И.П. Черная. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – с. 96.

6. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в РФ (от 23 декабря 2008 г. № 72, Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ).

7. *Лаврентьев Г.В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч. I. – Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2002. – 347 с.

8. Модернизация содержания педагогического образования с позиции компетентностного подхода: Сборник статей / Под науч. ред. В.В. Обухова, И.И. Поздеевой. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 144с.

9. *Оганесян Н.П.* Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: Издательство «Ось-89», 2005 г. – 176с.

10. Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2009. – с. 92.

11. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – с.12

12. *Ростовцева В.М.* Компетентность и компетенции: герменевтический аспект в контексте диверсификации современного образования. Томск, Издательство ТПУ совместно с издательством ИЧА «КИТ», 2009.- с.54. Современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин: материалы научно-практической конференции \ гл. ред. И.А. Мангасарова. - Пермь: Издательство Перм.гос.тех.университета, 2009. - с.32.

Кесаева Ж.Э., Тигишвили Н.Н.

СОГУ им. К.Л. Хетагурова

ДЕТИ – ИНВАЛИДЫ КАК ОСОБАЯ КАТЕГОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проблема инвалидности сложна и многогранна – в течение многих столетий инвалиды то подвергались физическому уничтожению, то вынужденной изоляции, с другой стороны, лица с различными физическими дефектами, патофизиологическими синдромами, психосоциальными нарушениями интегрировались в общество, создавалась для них безбарьерная среда.